

Аннотация к Рабочей программе по реализации регионального содержания

« Севере - жить »

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство малой Родины. Чувство малой Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем» (далее по тексту - Рабочая программа) является частью Образовательной программы учреждения, формируемой участниками образовательных отношений и разработана в целях осуществления комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, края, его достопримечательностям, воспитания любви и привязанности к своей малой Родине.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными **нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5.08.2013 г. № 662.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель Рабочей программы: осуществление комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, края, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к малой родине.

Основные задачи реализации Рабочей программы:

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, через предоставление детям сведений об истории родного края, города Гаджиево, Мурманской области;
- формировать осознанное бережное отношение к природе родного края, через ознакомление с природой и природными ресурсами, озерами, Баренцевым морем,

Кольским заливом и реками Мурманской области, их береговой и водной флорой и фауной, другими природными явлениями;

- формировать у детей любовь к родному городу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю в процессе ознакомления с этнокультурными традициями региона (жизнь северных народов – саами);
- воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства, на примере ознакомления с профессией военнослужащих.

Задачи Рабочей программы по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи
Физическая культура	<p>Младший и средний дошкольный возраст Развивать потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, саамских) игр, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.</p> <p>Формировать у детей привычку здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через русское и саамское народное творчество и художественную литературу. Расширять представления у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.</p> <p>Старший дошкольный возраст Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту. Учить навыкам необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.</p>
Социализация	<p>Младший и средний дошкольный возраст Расширить знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнить и расширить знания детей о своем близком окружении: семья, детский сад, родной город. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов Севера.</p> <p>Старший дошкольный возраст Знать и владеть информацией о родном городе (где находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его памятные места (Обелиск воинам –подводникам, бюст герою России Сергею Преминину, мемориальные доски героям, чьими именами названы улицы города). Уточнить и расширить знания детей о Кольском полуострове, Мурманской области. Развивать</p>

	<p>дружеские чувства к детям коренных народов Севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. д.).</p> <p>Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
Познание	<p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <p>Развивать сенсорную культуру, используя образцы национальной одежды русского народа и народов Севера. Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита). Иметь представление о руде людей нашего город.</p> <p>Старший дошкольный возраст</p> <p>Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом полярная ночь. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники (карликовая береза); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, черника, голубика); грибы (подосиновик, подберезовик, сыроежка, волнушки, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Севере: 4-5 видов птиц (сорока, сова полярная, куропатка, синица, снегирь, большая северная чайка). Знать 5-6 видов животных (олень, заяц, куница, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы). Знать животных и растения Севера, занесенные в Красную книгу. Называть коренных народов Севера (саами). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Иметь представление о труде людей нашего города. Основная профессия – моряки – подводники. Воспитывать мужественность, патриотизм, желание защищать свою страну.</p> <p>Иметь представление о жизни и быте коренных народов Севера: саами кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства Севера и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера .</p>
Музыка	<p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <p>Развитие интереса к национальной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Познакомить детей с музыкальным творчеством ханты и ненецкого народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомство с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).</p>

	<p>Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально – ритмических движениях образы животных и птиц Кольского Заполярья.</p> <p>Старший дошкольный возраст Продолжать знакомить детей с творчеством народов Севера, характером исполнения народных песен . Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>
Художественное творчество	<p>Младший и средний дошкольный возраст Воспитывать умение слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; понимать смысл произведений; знакомить детей с прекрасными образцами фольклора народов Севера, русского народа.Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.</p> <p>Старший дошкольный возраст Узнавать и называть орнаменты народов саами. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица). Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Младший и средний дошкольный возраст Учить правильно, воспринимать содержание саамских сказок, сопереживать героям; учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из саамских народных сказок, сопереживать героям; развивать интерес к культуре коренных народов Севера; учить понимать содержание стихотворений саамских авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p> <p>Старший дошкольный возраст Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Севера. Познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность,</p>

	справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Севера.
--	---

Принципы и подходы к формированию программы

Условия реализации регионального содержания предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы.

- **Принцип историзма.** Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, Отечеству.
- **Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
- **Принцип интегративности.** Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Гаджиево.
- **Принцип наглядности.** Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
- **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- **Принцип занимательности.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.
- **Принцип тематического планирования материала.** Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Основной подход к формированию и реализации Рабочей программы заключается в том, что система реализации мероприятий по ознакомлению дошкольников с национально-культурными и климатическими особенностями родного края основана на принципе интеграции содержания, при котором каждая тема комплексно-тематического плана, предусматривает обогащение содержания информацией об особенностях региона, а также через изучение специально выделенных тем.