

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультативного курса**  
**«Обществознание за границами учебника»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Обществознание за границами учебника» для учащихся 8-х классов МБОУ СОШ №1 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1

Данный курс общеинтеллектуального направления. Он рассчитан на преподавание в 9 классе основной школы, направлен на учащихся, проявляющих повышенный интерес к обществознанию.

**Актуальность** данной программы состоит в важности превращения ОГЭ в одну из основных форм аттестации учащихся 9-х классов; оказывая серьезное влияние на весь учебный процесс. Подготовка к ОГЭ по обществознанию становится одной из главных задач учебных занятий. Только хорошее знание предмета во всех его аспектах является основной успешной сдачи ОГЭ.

### **Режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа). Занятия проходят один раз в неделю.

Данная программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

**Цель программы** – подготовка учащихся к ОГЭ по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

**Задачи программы:**

- - сформировать положительное отношение к процедуре контроля экзамена;
- - сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- - сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- - формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание; дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**Основные формы и методы, применяемые в ходе реализации программы** :лекции, проекты, семинары, практические занятия, проверка степени овладения учащимися знаниями методов выполнения устных, письменных заданий.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса «Обществознание за границами учебника» являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Обществознание за границами учебника»:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания.

**Предметные результаты:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.



## Результаты освоения факультативного курса

### Планируемые результаты:

**Личностными результатами** изучения курса «Доходы и расходы семьи» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Доходы и расходы семьи» являются:

### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Доходы и расходы семьи» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Содержание учебного курса

## Раздел 1. Доходы и расходы семьи.

Деньги, доходы семьи, расходы семьи, семейный бюджет. Выгоды обмена и причины появления денег. Различные формы денег и области их использования. Различные источники доходов семьи, причины различных размеров доходов у разных семей. От чего зависит заработная плата. Выбор покупки. Сравнение цен на товары в разных магазинах. Как управлять расходами. Соотношение доходов и расходов. Почему нужно планировать семейный бюджет. Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, играющего роль денег. Перечислять виды денег. Приводить примеры товарных денег. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчетами. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы. Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять условия кредита, приводить примеры. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Классифицировать 4 вида благ. Рассчитывать размер потребительской корзины на условных примерах. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнить семейный бюджет на условных примерах. Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. Описывать формы сбережений. Описывать последствия превышения расходов над доходами. Сравнить потребительский и банковский кредит. Объяснять, при каких условиях можно одалживать деньги.

## Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Особые жизненные ситуации и как с ними справляться. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Ролевая игра «Семейный бюджет». Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения.

Долги. Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс. Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнить различные виды страхования. Составлять семейный бюджет. Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья. Применять решение. Работать в команде. Оценивать свои действия и действия

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги. Социальные пособия. Проект «Государство – это мы!» Объяснить, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры уплаты налогов в семье. Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Приводить примеры социальных выплат. Находить информацию о социальных выплатах. Составлять план, распределять обязанности. Представлять информацию в виде презентации. Представлять результаты исследования перед аудиторией. Слушать выступления и задавать вопросы.

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Банковские услуги. Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Собственный бизнес. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес – план. Кредит. Валюта в современном мире. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. Приводить примеры банковских услуг. Описывать условия вкладов и кредитов. Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объяснять, почему и как страхуются вклады. Находить информацию о вкладах и кредитах. Объяснять причины и последствия решений и взятии кредита. Объяснять условия кредита, приводить примеры. Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. Объяснять принцип работы пластиковой карты. Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. Объяснить, что такое бизнес – план. Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс. Находить информацию о валютных курсах. Проводить расчеты с валютными курсами.

## Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи.</b>	<b>8</b>	1,2,3,8
1	1.Деньги	1	
2	2.Деньги	1	
3	3.Доходы семьи	1	
4	4.Доходы семьи	1	
5	5.Расходы семьи	1	
6	6. Расходы семьи	1	
7	7.Семейный бюджет	1	
8	8. Семейный бюджет	1	
	<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>	<b>4</b>	1,2,3,4,8
9	1.Особые жизненные ситуации и как с ними справляться	1	
10	2.Особые жизненные ситуации и как с ними справляться	1	
11	3.Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	
12	4.Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	
	<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.</b>	<b>6</b>	1,2,3,4,8
13	1.Налоги	1	
14	2. Налоги	1	
15	3.Социальные пособия	1	
16	4. Социальные пособия	1	
17	5.Мини – исследование в группах. Проект «Государство – это мы!»	1	

18	6.Мини – исследование в группах. Проект «Государство – это мы!»	1	
	<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	<b>16</b>	1,2,3,6,7,8
19	1.Банковские услуги	1	
20	2. Банковские услуги	1	
21	3. Банковские услуги	1	
22	4.Собственный бизнес	1	
23	5. Собственный бизнес	1	
24	6.Валюта в современном мире	1	
25	7. Валюта в современном мире	1	
26	8.Обмен валют	1	
27	9. Обмен валют	1	
28	10.Виды кредитов	1	
29	11. Виды кредитов	1	
30	12.Банковские карты и их виды. Банковские карты и риски мошенничества	1	
31	13. Банковские карты и их виды. Банковские карты и риски мошенничества	1	
32	14.Банковские карты и их виды. Банковские карты и риски мошенничества	1	
33	15.Банковские карты и их виды. Банковские карты и риски мошенничества	1	
34	16.Итоговое повторение	1	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. *Липсиц И., Вигдорчик Е.* Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. *Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. *Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. *Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. *Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И.* Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —
3. <http://www.dostatok.ru>;
4. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
5. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
6. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
7. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
8. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

### Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>