

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Сложности английской грамматики»**

## **Пояснительная записка**

### **к программе внеурочного курса по английскому языку**

#### **«Сложности английской грамматики».**

Данная программа внеурочного курса по английскому языку «Сложности английской грамматики» предназначена для учащихся 7-х классов, изучающих английский язык.

Программа внеурочного курса направлена на углубление учебного предмета – английский язык, а в частности, одного из его разделов «Лексика и грамматика».

Грамматический аспект речи является одним из сложнейших аспектов изучения английской грамматики и всегда представляет определенные сложности для учащихся. Это подтверждают результаты ЕГЭ предыдущих лет и анализ ошибок в разделе «Лексико-грамматическое тестирование». Наибольшее их количество допускается на видовременные формы глагола: незнание правил их образования, смешение времен, замена страдательного залога действительным, ограниченность в выборе формы выражения того или иного действия, а также ошибки на употребление артиклей, единственного и множественного числа существительных и степеней сравнения прилагательных. Но в то же время учебная программа, рассчитанная на 3 часа в неделю, не предполагает отдельно выделенного часа на систематизацию грамматики. Все это подтверждает необходимость введения внеурочного курса по английскому языку данной программы.

Актуальность внеурочного курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в дальнейшем изучении английского языка, в будущей профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, углублённо изучить некоторые разделы грамматики английского языка.

Предлагаемый курс внеурочного курса рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю и построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать обучающимся новое содержание, но освоить его можно, только опираясь на те знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

### **Требования к результатам изучения курса**

*По окончании курса обучающиеся должны знать:*

- Основные видовременные формы английского глагола (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple);
- правило образования множественного числа существительных;
- правило образования степеней сравнения прилагательных;
- правило употребления конструкций there is/are, there was/were;
- правило употребления личных и притяжательных местоимений.

*Обучающиеся должны уметь:*

- распознавать дифференциальные признаки основных видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык изученные видовременные формы английского глагола.
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию: истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Обучающиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности на уроках английского языка;
- полученные навыки для дальнейшего изучения ИЯ.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

**Ученик научится использовать:**

- основные коммуникативные виды предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- вопросительные слова: what, who, where, why, how?
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- безличные предложения в настоящем времени;
- предложения с оборотом there is\there are
- безличные предложения в настоящем времени;
- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- сложносочиненные предложения с союзом because;
- видовременные формы Present Simple, Past Simple, Present Continuous;
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple;
- конструкция to be going to для выражения будущих действий;
- глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Present Simple
- модальные глаголы
- существительные в единственном и множественном числе(исключения)
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имен существительных
- прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (исключения)
- местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые;
- количественные числительные до 100 и порядковые;
- предлоги: in, on, at, to, from, of, with

**Ученик будет иметь возможность научиться**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом unless, условия с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me...to do something, to look\feel\ be happy
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## Содержание курса

### **Вводное занятие.** (1 час)

Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам)

### **1 раздел. Личные и притяжательные местоимения.** (2 час)

Личные и притяжательные местоимения. Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ теста и коррекция ошибок.

### **2 раздел. Единственное и множественное число имен существительных.** (2 часа)

Правило образования множественного числа. Исключения. Употребление единственного и множественного числа в письменной и устной речи. Тренировочные тесты по данному разделу. Заключительный тест по теме. Анализ теста и коррекция ошибок.

### **3 раздел. Степени сравнения прилагательных.** (2 часа)

Образование степеней сравнения прилагательных. Исключения. Тренировочные тесты по данному разделу. Заключительный тест по теме. Анализ теста и коррекция ошибок.

### **4 раздел. Настоящее простое время.** (4 часа)

Повторение правила образования Present Simple Tense (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Наречия и другие слова, указывающие на данное время. Спряжение глагола to be в Present Simple Tense. Составление сводной таблицы образования Present Simple Tense. Тренировочные (обучающие) упражнения на употребление Present Simple Tense в устной и письменной речи. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ теста.

### **5 раздел. Прошедшее простое время.** (4 часа)

Повторение правила образования Past Simple Tense (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Наречия и другие слова, указывающие на данное время. Неправильные глаголы. Спряжение глагола to be в Past Simple Tense. Составление сводной таблицы образования Present Simple Tense. Тренировочные (обучающие) упражнения на употребление Present Simple Tense в устной и письменной речи. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ теста.

### **6 раздел. Будущее простое время.** (4 часа)

Повторение правила образования Future Simple Tense (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Наречия и другие слова, указывающие на данное время. Спряжение глагола to be в Future Simple Tense. Составление сводной таблицы образования Future Simple Tense. Конструкция to be going to... в значении будущего времени. Тренировочные (обучающие) упражнения на употребление Present Simple Tense в устной и письменной речи. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ теста.

### **7 раздел. Настоящее длительное время.** (4 часа)

Повторение правила образования Present Progressive Tense (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Наречия и другие слова, указывающие на данное время. Спряжение глагола to be в Present Simple Tense. Составление сводной таблицы образования Present Progressive Tense. Тренировочные (обучающие) упражнения на употребление Present Progressive Tense в устной и письменной речи. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ теста.

### **8 раздел. Систематизация видовременных форм глагола .** (2 часа)

Повторение основных форм английского глагола. Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола. Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Tense. Закрепляющий тест по всем видовым формам глагола в действительном залоге. Анализ теста.

### **9 раздел. Обороты there is/are, was/were.** (3 часа)

Употребление оборотов there is/are, was/were. Тренировочные тесты для закреплений заданий по теме. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

### **10 раздел. Артикли a/an, the, нулевой.** (3 часа)

Употребление артиклей a/an, the. Тренировочные тесты на закрепление знаний по теме. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

**Итоговое занятие.** (1 час) Итоговый тест по всему изученному материалу. Анализ теста. Подведение итогов.

**Формы работы и виды деятельности:**

«мозговой штурм», лекция, составление конспекта, составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

**Формы контроля:**

*текущие* – перевод, грамматический тест;

*итоговые* – письменная работа в форме теста

**Учебно-тематический план внеурочного курса по английскому языку  
«Сложности английской грамматики» в 7 классе**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема занятия.</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>Диагностический тест.</b>	1	1, 2, 3, 4
2.	<b>Личные и притяжательные местоимения.</b>	Ввод понятий личные и притяжательные местоимения. Употребление личных и притяжательных местоимений.	2	5, 6
3.	Существительные в единственном и множественном числе.	Образование форм множественного числа существительных. Слова исключения и их употребление.	2	7, 8
4.	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения односложных прилагательных. Степени сравнения многосложных прилагательных. Слова исключения и их употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	1, 2, 7
5.	Настоящее неопределённое время.	Настоящее неопределённое время. Наречия времени. Построение всех видов предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый тест.	4	1, 2, 8
6.	Прошедшее неопределённое время.	Прошедшее неопределённое время. Наречия времени. Построение всех видов предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый тест.	4	1, 2, 3, 4
7.	Будущее простое время.	Будущее неопределённое время. Наречия времени. Построение всех видов предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый тест.	4	1, 2, 5
8.	Настоящее длительное время.	Настоящее длительное время. Наречия времени. Построение всех видов предложений.	4	1, 2, 6

		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый тест.		
9.	Сравнение употребления временных форм глаголов.	Сравнение употребления различных времён. Выполнение упражнений.	2	1, 2, 7
10.	Конструкция there is/are, was/were.	Конструкция there is/are. Конструкция there was/were. Выполнение упражнений.	3	1, 2, 3, 4
11.	Артикли в англ. языке.	Неопределённый артикль a/an. Определённый артикль the. Нулевой артикль.	3	1, 2, 8
<b>12.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>Итоговый тест.</b>	1	1-8

№ Раздела/урока	НАЗВАНИЕ ЦИКЛА ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАСОВ	Дата по плану.	Дата по факту.
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>		
1.	Диагностический тест.			
<b>Раздел 2</b>	<b>Личные и притяжательные местоимения.</b>	<b>2</b>		
2.	Ввод понятий личные и притяжательные местоимения.	1		
3.	Употребление личных и притяжательных местоимений.	1		
<b>Раздел 3</b>	<b>Личные и притяжательные местоимения.</b>	<b>2</b>		
4.	Существительные в единственном и множественном числе. Образование форм множественного числа существительных.	1		
5.	Слова исключения и их употребление.	1		
<b>Раздел 4</b>	<b>Степени сравнения прилагательных.</b>	<b>4</b>		
6.	Степени сравнения односложных прилагательных.	1		
7.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		
8.	Слова исключения и их употребление.	1		
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
<b>Раздел 5</b>	<b>Настоящее неопределённое время.</b>	<b>4</b>		
10	Настоящее неопределённое время. Наречия времени.	1		
11	Построение всех видов предложений.	1		
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
13	Настоящее неопределённое время. Итоговый тест.	1		
<b>Раздел 6</b>	<b>Прошедшее неопределённое время.</b>	<b>4</b>		
14	Прошедшее неопределённое время. Наречия времени.			
15	Построение всех видов предложений.	1		
17	Итоговый тест.	1		
<b>Раздел 7</b>	<b>Будущее простое время.</b>	<b>4</b>		
18	Будущее неопределённое время. Наречия времени	1		
19	Построение всех видов предложений.	1		
20	Выполнение лексико-грамматических	1		

	упражнений.			
21	Итоговый тест.	1		
<b>Раздел 8</b>	<b>Настоящее длительное время.</b>	<b>4</b>		
22	Настоящее длительное время. Наречия времени.	1		
23	Построение всех видов предложений.	1		
24	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
25	Итоговый тест.	1		
<b>Раздел 9</b>	<b>Сравнение употребления временных форм глаголов.</b>	<b>2</b>		
26	Сравнение употребления различных времён.	1		
27	Выполнение упражнений.	1		
<b>Раздел 10</b>	<b>Конструкция there is/are, was/were.</b>	<b>3</b>		
28	Конструкция there is/are.	1		
29	Конструкция there was/were.	1		
30	Выполнение упражнений.	1		
<b>Раздел 11</b>	<b>Артикли в англ. языке.</b>	<b>3</b>		
31	Неопределённый артикль a/an.	1		
32	Определённый артикль the.	1		
33	Нулевой артикль.	1		
<b>Раздел 12</b>	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>		
34	Итоговый тест.	1		

### Список используемой литературы

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка. – СПб.: Издательство «Союз», 2003. – 256 с.
2. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П. 1200 тестов по английскому языку. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 256 с.
3. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык: Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1995. – 288 с.
4. Жималенкова Т.М., Мыльцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. – М.: Глосса, 1995. – 224 с.
5. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Рольф», 2000. – 256 с.
6. Кузьменкова Ю.Б., Жаворонкова А.Р., Извольская И.В. Revising, Reading and Reasoning for your English Exams. Английская грамматика и лексика в тестах и текстах. – Обнинск: Титул, 2002. – 160 с.
7. Материалы областной олимпиады школьников по английскому языку: Методическое пособие. / Составители: Агафонова Е.Г., Ананьева Л.Г., Глухий Я.А., Смирнова Н.Д. – Томск: Издательство ТГПУ, 2005. – 60 с.
8. Мильруд Р.П. Fifty-Five English Grammar Tests Towards International Exams. // Методическая мозаика // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 23-27.
9. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 160 с.
10. Тесты по английскому языку. 5-11 кл. / Сост. В.В. Логинов. – М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 332 с.
11. Цебаковский С.Я. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. – Обнинск: Титул, 2000. – 112 с.
12. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works. A Grammar Practice Book. Oxford: Oxford University Press, 1997.
13. Michael Vince. First Certificate Language Practice. Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching, 2003.
14. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.