

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практический английский»

Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты:

- Применять правила написания и произношения слов, соблюдать правила ударения в словах и фразах, соблюдать ритмико-интонационные правила;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с правильной интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать дополнительные способы словообразования (словосложения, конверсии, аббревиации и т.д.), на которые акцентируется мало (или не акцентируется совсем) внимания в курсе школьной программы;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка и лексической сочетаемости (фразовые глаголы, фразеологизмы, устойчивые выражения и т.д.);
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи герундий в его различных значениях;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

Метапредметные результаты

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Личностные результаты

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Содержание курса

Содержание программы спецкурса «Трудные аспекты современного английского языка» направлено на развитие познавательных способностей и удовлетворение интересов учащихся, связанных с современными требованиями языковой подготовки, а также с их коммуникативными потребностями. Программа расширяет базовые знания учащихся и углубляет их по следующим речевым ситуациям:

1. Communication. The Environment.
2. Science-fiction films. Space Travel.
3. The Weather and the Natural World.
4. Science and Technology.
5. Health and Fitness. Food.
6. Sport. Famous People.
7. Celebrations and Festivals.
8. Travel and Transport.
9. Shopping and Consumerism.
10. Education. Jobs.
11. The Media. Crime.
12. English-Speaking countries.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы спецкурса «Трудные аспекты современного английского языка» учащиеся должны:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

- грамматически правильно оформлять речь;
- высказаться по ситуации с раскрытием предложенных опций;
- участвовать в этикетном диалоге
- дать аргументированный ответ на вопрос собеседника;
- уметь дать развёрнутые ответы на поставленные вопросы;
- выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия;
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	содержание обучения	формы контроля	форма занятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в курс.	1	изучение разделов изучения английского языка, определение понятия «трудности», связь «трудностей» с реалиями жизни		беседа, лекция	1, 2, 5
<u>Фонетика</u>						
	Фонетика: ритмико-интонационные особенности.	1	Отличие ритмико-интонационных навыков в английском языке в соответствии с русским языком, определение восходящей и нисходящей интонации на слух, логическое ударение, расставление знаков ударения	текущий	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).	1, 2, 3
	Фонетический практикум	1		тест	практикум	5, 6
<u>Лексика</u>						
	Способы словообразования	1	краткий экскурс в изучение способов словообразования		Групповые занятия под руководством учителя (обучение в	7, 8
	Лексика: Словообразование: конверсия	1	определение конверсии, узнавание в текстах, применение в новой ситуации	текущий		1, 2, 4
	Лексика: Словообразование:	1	определение компрессии,	текущий		2, 6

	Компрессия		узнавание в текстах, применение в новой ситуации		сотрудниестве).	
	Лексика: Словообразование: Аббревиация	1	определение аббревиации, узнавание в текстах, применение в новой ситуации	текущий		3, 6
	Лексика: Словообразование: Звукоподражание	1	примеры звукоподражания в аутентичных текстах	текущий		3, 4
	Лексика: Словообразование: Сложные слова	1	образование сложных слов, поиск и узнавание в текстах	текущий	групповая работа	5, 6
	Лексический практикум	1			самостоятельная работа	7, 8
<u>Лексическая сочетаемость</u>						
	Лексическая сочетаемость: Фразовые глаголы	2	разнообразие фразовых глаголов и их употребление в зависимости от контекста	текущий		2, 3, 4
	Лексическая сочетаемость: Устойчивые выражения (с предлогами)	2		текущий	Групповые занятия под	1, 2
	Лексическая сочетаемость: Устойчивые выражения (с различными глаголами)	2		текущий	руководством учителя (обучение в	6, 7
	Лексическая сочетаемость: Фразеологизмы	2		текущий	сотрудниестве).	1, 8
	Лексическая сочетаемость: Пословицы и крылатые слова	2	примеры употребления герундия, узнавание, определение роли герундия в тексте	текущий		2, 6
	Лексическая сочетаемость: Займствования	1		текущий		1, 2
	Лексическая	2	происхождение	текущий	карточная игра	3, 4

	сочетаемость: Полисемия		полисемии, примеры, узнавание, применение на практике			
	Лексический практикум	1	курьезные ситуации неправильного употребления некоторых лексических единиц		работа в группах	5, 6
	Речевой практикум	1	употребление лексических единиц в речи		работа в парах	1, 2, 7, 8
	Написание письма личного характера с использованием речевых клише	1		текущий	индивидуальное задание	1, 2, 8
<u>Грамматика</u>						
	Грамматика: Герундий	1	примеры употребления герундия, узнавание, определение роли герундия в тексте	текущий	работа в группах	5, 6
	Грамматический практикум	1			настольная (или интерактивная игра)	7
	Грамматика: Каузативная форма страдательного залога	1	правила употребления герундия с примерами, узнавание в тексте	текущий	групповое занятие	1, 2
	Грамматический практикум	1			самостоятельная работа	1, 2, 3, 4
<u>Морфология и пунктуация</u>						
	Особенности морфологии и пунктуации	1		текущий	работа в группах	5, 6
	Практикум	1			круглый стол	8
	Особенности художественного перевода	1		текущий	групповое занятие	1, 2, 7
	Итоговый тест	1		итоговый тест	самостоятельная работа	1-8
		34				