

Рабочая программа
факультативного курса
«Учимся писать сжатое изложение»
7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативно курса «Час чтения» разработана на основе примерной программы факультативного курса «Вокруг тебя - мир» для 5-8 классов (авторы К.Сухарев-Дериваз, В.Выборнов, Ю.Гуголев и др.) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные, этнокультурные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Актуальность программы основывается на реализации требований ФГОС, где даётся понятие «смысловое, успешное чтение», представляющее собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Цель – обеспечение условий для становления и развития грамотности чтения у учащихся на ступени основного общего образования и формирование навыков смыслового чтения.

Основными **задачами** курса «К тайнам слова (Час чтения) являются:

- формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению;
- воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений;
- создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге;
- развитие навыков самообразования и самовоспитания учащегося;
- обучение осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, содержащих рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Описание места курса

Над программой можно работать один год, в конце которого обучающийся проводит защиту своего проекта «Я читаю...», где он предлагает произведение, найденное им в течение года, и сам читает его вслух.

Факультативный курс «Час чтения» для обучающихся 7 классов рассчитан на 1 год – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения

художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Личностные результаты

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану,
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поскольку проведение занятий факультативного курса может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, на факультативных занятиях формируется также **ИКТ-компетентность** учащихся.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя

становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Элементы образовательной ИКТ - компетентности учащихся: **Обращение с устройствами ИКТ:**

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

получать информацию о характеристиках компьютера;

выполнять базовые операции с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ

Фиксация и обработка изображений и звуков

Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью

Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса,

фиксацию хода и результатов проектной деятельности

Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий

Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов

Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов

Коммуникация и социальное взаимодействие

Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве

образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)

- Использовать возможности электронной почты для информационного обмена
- Работать в группе над сообщением
- Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях
- Выступать перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ
- Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права
- С уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность

- Соблюдать правила безопасного поведения в Интернете
- Использовать полезные ресурсы Интернета и отказываться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, что является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у обучающихся. На занятиях учащиеся научатся:

- формулировать темы проекта или исследования,
- ставить цели
- выбирать способы сбора и изучения информации,
- определять формы продукта и требований к продукту
- составлять план работы,
- распределять обязанности;

- выполнять запланированные действия, вносить необходимые изменения в план деятельности;
- защищать работу перед аудиторией,
- анализировать результаты выполнения проекта или исследования,
- оценивать качество выполнения работы.

На занятиях предполагается включение различных типов проектов и форм их осуществления: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, прикладной (практико-ориентированный), игровой; индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- буктрейлеры;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде

статей, обзоров, обработки архивов и мемуаров и т.п.

Содержание программы

Особенностью данного курса является то, что предложенные произведения для чтения позволяют учащимся по-новому взглянуть на окружающий их мир: друзей, родных, на самого себя, - а также осознать, что миру нужны и их внимание, и сострадание, и защита. Особое внимание в программе уделяется анализу нравственности поступков людей, развитию взаимоотношений детей друг с другом, правилам, по которым каждый строит свою жизнь. Также данный курс служит связующим звеном между реальной жизнью и художественной литературой и служит материалом для изучения норм международного гуманитарного права.

Факультативный курс «Час чтения» интегрирует знания учащихся по всем предметам учебного плана и ликвидирует разрыв в изучении образовательных дисциплин, что помогает формировать разносторонне развитую личность, а также позволяет углубленно изучать эти дисциплины в их взаимосвязи.

В основу представленного курса заложена идея воспитания и развития гармонично развитой личности, способной глубоко и нестандартно мыслить, связывать воедино полученные знания.

В программу «Час чтения» включены **интерактивные занятия** с использованием ИКТ (по моделированию обложки книги; презентации устных журналов, буктрейлеров – коротких видеороликов о книге; создание иллюстраций, плакатов, кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям; презентация прочитанных книг в любой форме), занятия практико-ориентированной направленности, исследовательской и проектной деятельности, деятельности.

Виды творческих работ: написание собственных произведений в том же жанре; создание амплификации (придумывание отдельных эпизодов, введения новых персонажей); создание жанровой и/или стилевой трансформации произведения (изменение жанра исходного текста, например, превращение рассказа в сценку и наоборот) или стилизации (написание текста «в стиле» определенного автора); создание фанфиков, литературный монтаж.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический блок	Количество часов
Введение	1
Человек и родина	1
Человек и школа	6
Человек и семья	3
Человек и его выбор	4
Рождественские рассказы	4
Человек и природа	2
Защитники отечества	2
Мама, бабушка	6

«И помнит мир спасенный»	1
Проект «Я читаю...»	5
Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Содержание (тематические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			Теоретическая часть	Практическая часть	контроль	
Введение	1	Чему учат книги?	-	1	-	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию; решать учебно-познавательные и учебно-
Человек и родина	1	Владимир Набоков «Слово»	-	1	-	
Человек и школа	1	Борис Ганага «Прозрение»	-	1	-	
	1	А. Лиханов «Детская библиотека»	-	1	-	
	1	Джанни Родари «Тонино-невидимка» (из сборника «Сказки по телефону»)	-	1	-	
	1	Аромштам Марина «Когда отдыхают ангелы»	-	1	-	
	1	А. Костюнин «Поводырь»	-	1	-	
	1	Б. Васильев «Летят мои кони...»	-	1	-	
Человек и семья	1	Б. Васильев «Вы чье, старичье?»	-	1	-	
	1	Ю. Яковлев «Он убил мою собаку»	-	1	-	
	1	В.Н. Крупин	-	1	-	

		«Утя»				<p>практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.</p> <p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p> <p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в</p>
Человек и его выбор	1	А. Костюнина «Рукавичка»	-	1	-	
	1	А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее»	-	1	-	
	1	Ю. Яковлев «А Воробьев стекло не выбивал!»	-	1	-	
	1	В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»	-	1	-	
Рождественские рассказы	1	Л. Андреев «Ангелочек»	-	1	-	
	1	А.П. Чехов «Мальчики»	-	1	-	
	1	Лукашевич Клавдия «Заветное окно»	-	1	-	
	1	Н.С. Лесков «Неразменный рубль»	-	1	-	
Человек и природа	1	Ю. Яковлев «Разбуженный соловьями»	-	1	-	
	1	Б.Ш. Окуджава «Мышка»	-	1	-	
Защитники отечества	1	Юрий Яковлев «Зимородок»	-	1	-	
	1	А. Толстой «Русский характер»	-	1	-	
Мама, бабушка	1	В.П. Астафьев «Сопричастный всему живому...»	-	1	-	
	1	В. Закруткин «Матерь человеческая»	-	1	-	
	1	Ю. Казаков «Запах хлеба»	-	1	-	
	1	Т. Кудрявцева «Детский дом. Лека»	-	1	-	
	1	Платонов	-	1	-	

		Андрей «Сердце земли»				<p>тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. Уметь: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>
«И помнит мир спасенный...»	1	В. Быков «Одна ночь»	-	1	-	
Проект «Я читаю...»	4	«Моя золотая полка»	1	2	1	
Итого	34		1	32	1	