

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Час чтения»

1. Планируемые результаты

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- пополнять словарный запас;

Личностные результаты

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,

основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотического воспитания

Формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной литературы, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовно-нравственного воспитания

Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Эстетического воспитания:

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию (литературному, художественному, кинематографическому), воспитание уважения к традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, приобщение к классическим и современным произведениям литературы, популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

6. Трудового воспитания

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Ценностей научного познания

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану,
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

ИКТ-компетентность обучающихся

На занятиях формируется также **ИКТ-компетентность** учащихся.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Элементы образовательной ИКТ - компетентности учащихся: **Обращение с устройствами ИКТ:**

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- выполнять базовые операции с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ

Фиксация и обработка изображений и звуков

- Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью
- Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности
- Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий
- Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
- Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)
- Использовать возможности электронной почты для информационного обмена
- Работать в группе над сообщением
- Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях
- Выступать перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ
- Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права
- С уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность

- Соблюдать правила безопасного поведения в Интернете
- Использовать полезные ресурсы Интернета и отказываться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, что является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у обучающихся. На занятиях учащиеся научатся:

- формулировать темы проекта или исследования,
- ставить цели
- выбирать способы сбора и изучения информации,
- определять формы продукта и требований к продукту
- составлять план работы,
- распределять обязанности;
- выполнение запланированные действия, вносить необходимые изменения в план деятельности;
- защищать работу перед аудиторией,
- анализировать результаты выполнения проекта или исследования,
- оценивать качество выполнения работы.

На занятиях предполагается включение различных типов проектов и форм их осуществления: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, прикладной (практико-ориентированный), игровой; индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- буктрейлеры;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, обработки архивов и мемуаров и т.п.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Особенностью данного курса является то, что предложенные произведения для чтения позволяют учащимся по-новому взглянуть на окружающий их мир: друзей, родных, на самого себя, - а также осознать, что миру нужны и их внимание, и сострадание, и защита. Особое внимание в программе уделяется анализу нравственности поступков людей, развитию взаимоотношений детей друг с другом, правилам, по которым каждый строит свою жизнь. Также данный курс служит связующим звеном между реальной жизнью и художественной литературой и служит материалом для изучения норм международного гуманитарного права.

Курс внеурочной деятельности «Час чтения» интегрирует знания учащихся по всем предметам учебного плана и ликвидирует разрыв в изучении образовательных дисциплин, что помогает формировать разносторонне развитую личность, а также позволяет углубленно изучать эти дисциплины в их взаимосвязи.

В основу представленного курса заложена идея воспитания и развития гармонично развитой личности, способной глубоко и нестандартно мыслить, связывать воедино полученные знания.

В программу «Час чтения» включены **интерактивные занятия** с использованием ИКТ (по моделированию обложки книги; презентации устных журналов, буктрейлеров – коротких видеороликов о книге; создание иллюстраций, плакатов, кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям; презентация прочитанных книг в любой форме), занятия практико-ориентированной направленности, исследовательской и проектной деятельности, деятельности.

Виды творческих работ: написание собственных произведений в том же жанре; создание амплификации (придумывание отдельных эпизодов, введения новых персонажей); создание жанровой и/или стилевой трансформации произведения (изменение жанра исходного текста, например, превращение рассказа в сценку и наоборот) или стилизации (написание текста «в стиле» определенного автора); создание фанфиков, литературный монтаж.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический блок	Количество часов	Основные компоненты воспитательной деятельности
Введение	1	3,4,8
Человек и родина	2	1,2,3,4
Человек и школа	5	1,2,3,4,8
Человек и семья	3	1,2,3,4
Человек и его выбор	2	1,2,3,4
Рождественские рассказы	1	1,2,3,4
Человек и природа	7	1,2,3,4
Защитники отечества	1	1,2,3,4

Мама, бабушка	2	1,2,3,4
Человек и искусство	3	1,2,3,4,8
«И помнит мир спасенный»	3	1,2,3,4
Проект «Я читаю...»	4	3,4,6
Итого:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Содержание (тематические единицы)	Характеристика
Введение	1	Чему учат книги?	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию;</p> <p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.</p> <p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p> <p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста:</p>
Человек и родина	1	И.С. Шмелев «Пасха» (глава из повести «Лето Господне»)	
	1	И.С. Шмелев «Весенний плеск»	
Человек и школа	1	Ю.Бондарев «Простите нас»	
	1	В. Солоухин «Мститель»	
	1	Фазиль Искандер «Мученики сцены»	
	1	Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»	
	1	Рейнольдс Питер Гамильтон «Точка»	
Человек и семья	1	Владимир Солоухин «Подворотня»	
	1	Людмила Улицкая «Бумажная победа»	
	1	К. Воробьев «Первое письмо»	
Человек и его выбор	1	Л.П. Анисимова «Птица Радость»	
	1	М. Самарский «Притворщик»	
Рождественские рассказы	1	По выбору: А.И. Куприн «Тапер» или А.П. Чехов «Ванька»	
Человек и природа	1	Василий Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»	
	1	Виктор Астафьев «Деревья растут для всех»	
	1	Виктор Астафьев «Белогрудка»	
	1	К.Д. Воробьев «У кого поселяются аисты»	
	1	Ю. Казаков «Оленьи	

		рога»	оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. Уметь: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
	1	Е. Носов «Тридцать зерен»	
	1	Н.Д. Телешов «Белая Цапля»	
Защитники отечества	1	Ю. Хижняков «Партизанский фонарик»	
Мама, бабушка	1	Е. Носов «Лоскутное одеяло»	
	1	В.П. Астафьев « Мальчик в белой рубахе»	
Человек и искусство	1	А. Грин «Победитель»	
	1	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	
	1	Р. Бредбери «Улыбка»	
«И помнит мир спасенный...»	1	Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»	
	1	К. Воробьев «Уха без соли»	
	1	Ф. Абрамов «Потомок Джина»	
Проект «Я читаю...»	4	«Моя золотая полка»	
Итого	34		