

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Трудные случаи орфографии и
пунктуации»
6 класс

1. Планируемые результаты

В основе курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» системно-деятельностный подход.

На I этапе – определение темы и постановка цели – используются такие методы, как эвристический (какова будет тема занятия?), проблемный (зачем нам это надо?), актуализация опорных знаний.

На II этапе – практическая работа – используются элементы проектной деятельности, проблемно-поискового обучения, развиваются коммуникативные умения на уровне «ученик – ученик», «ученик – группа», осуществляется диалоговое взаимодействие в группе. Групповая форма работы позволяет организовать сотрудничество учащихся, включить их в деятельность по достижению общей цели. Работа с дифференцированными заданиями помогает формировать лингвистическую компетенцию учащихся, совершенствовать речевые умения.

На III этапе идет проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений, осознанность и прочность полученных знаний.

На этапе рефлексии ученики дают самоанализ своей деятельности и оценку проведенной работы.

Роль учителя на уроке - консультативная.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания (включает):

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания (предусматривает):

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания (осуществляется за счет):

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания (предполагает):

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6. Трудового воспитания (реализуется посредством):

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Ценности научного познания (подразумевает):

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла в устной и письменной форме;
- Владение разными видами монолога и диалога;
- Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- Оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- Применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности

2. Содержание программы.

№	Раздел программы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	6	1,3,6
2	Правописание приставок.	3	2,4,6
3	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.	3	1,4,5,6
4	Орфограммы в глаголе.	5	2,5,6
5	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи.	6	1,2,4,6
6	Правописание <i>не</i> с разными частями речи	5	1,3,5,6
7	Пунктуация в простых и сложных предложениях.	5	1,2,4,6

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непронизносимых согласных корня, удвоенных согласных. **Ы, и** после **ц**.

О, е, ё после шипящих и **ц** в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов.

Правописание приставок.

Приставки с традиционным написанием, **про-/пра-**. Приставки **пре-/при-**. **Ы, и** после приставок.

Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

Орфограммы в глаголе.

Правописание личных окончаний глагола.

Употребление мягкого знака в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-** (**-ива-**), гласной перед ударным суффиксом **-ва-**.

Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени **-л-**.

Правописание гласных **е** и **и** в переходных и непереходных глаголах.

*Правописание *н* и *nn* в различных частях речи.*

Употребление **н** и **nn** в полных формах имён отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в именах существительных.

*Правописание *не* с разными частями речи*

Слитное написание **не** со словами, не употребляющимися без **не**.

Всегда раздельное написание **не** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.

Написание **не** с именами существительными, прилагательными.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.

Пунктуация в простых и сложных предложениях.

Пунктуация в предложениях с обращениями.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.

Пунктуация в сложных предложениях.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые действия	Форма контроля
	<i>Правописание гласных и согласных в корне слова.</i>	6		
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	Учащиеся опознают проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, определяют правильное написание путём подбора однокоренных слов.	Объяснительный диктант
2	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Правильно пишут слова с чередующимися гласными, указывают условия выбора гласной в корнях с чередованием.	Распределительный диктант
3	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова.	1	Определяют написание согласных и безошибочно пишут их.	Выборочный диктант
4	Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.	1	Определяют написание согласных и безошибочно пишут их.	Иллюстрированный диктант
5	<i>Ы, и</i> после <i>ц</i> .	1	Указывают условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> и правильно применяют правило.	Самодиктант
6	<i>О, е, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов.	1	Объясняют выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов, применяют способ определения написания окончаний слов, свободно им пользуются	Тематический тест
	<i>Правописание приставок.</i>	3		
7	Приставки с традиционным написанием, <i>про-/пра-</i> .	1	Безошибочно определяют три группы приставок в зависимости от их правописания.	Распределительный диктант
8	Приставки <i>пре-/при-</i> .	1	Указывают семантическую основу	Объяснительный диктант

			выбора написания приставок при- и пре-.	
9	<i>Ы, и</i> после приставок.	1	Указывают условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный, правильно применяют правило.	Проверочная самостоятельная работа
	<i>Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.</i>	3		
10	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1	Называют условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применяют правила при написании.	Осложненное списывание.
11	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.	1	Применяют правила употребления дефиса в сложных прилагательных на практике, приводят примеры, грамотно употребляют дефис на письме.	Работа по карточке.
12	Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1	Указывают словообразовательную основу сложных прилагательных	Тематический тест
	<i>Орфограммы в глаголе.</i>	5		
13	Правописание личных окончаний глагола.	1	Правильно пишут гласную в безударных личных окончаниях глагола.	Выборочный диктант
14	Употребление мягкого знака в глагольных формах.	1	Указывают условия выбора буквы «мягкий знак» и правильно применяют правило.	Объяснительный диктант
15	Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	1	Применяют способы действия по написанию суффиксов глагола	Тестовая работа
16	Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени <i>-л-</i> .	1	Применяют правила написания гласной перед суффиксом прошедшего времени на практике, приводят примеры.	Работа по карточке

17	Правописание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в переходных и непереходных глаголах.	1	Указывают условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в переходных и непереходных глаголах	Самостоятельная проверочная работа
	<i>Правописание н и nn в различных частях речи.</i>	6		
18-19	Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах отыменных имён прилагательных.	2	Безошибочно определяют условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах полных отыменных прилагательных	Трансформационный диктант
20-21	Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.	2	Правильно пишут слова с <i>н</i> и <i>nn</i> , указывают условия выбора одной и двух букв «н».	Распределительный диктант
22	Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких формах имён прилагательных и причастий.	1	Определяют условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах в кратких формах имён прилагательных и причастий.	Выборочный диктант
23	Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных.	1	Указывают условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах имен существительных.	Тематический тест
	<i>Правописание не с разными частями речи</i>	5		
24	Слитное написание <i>не</i> со словами, не употребляющимися без <i>не</i> .	1	Применяют правила слитного написания <i>не</i> со словами, не употребляющимися без <i>не</i> на практике, приводят примеры, опознают в тексте соответствующие словоформы, грамотно употребляют данные словоформы в собственных письменных работах.	Объяснительный диктант
25	Всегда раздельное написание <i>не</i> со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.	1	Определяют условия всегда раздельного написания <i>не</i> со словами определённых частей речи: глаголами,	Распределительный диктант

			деепричастиями, краткими причастиями.	
26	Написание не с именами существительными, прилагательными.	1	Указывают условия выбора слитного или раздельного написания не с именами существительными, прилагательными, применяют данные правила при написании.	Выборочный диктант
27	Написание не с причастиями.	1	Применяют правила написания не с причастиями на практике, приводят собственные примеры, грамотно употребляют причастия с не на письме.	Самодиктант диктант
28	Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.	1	Применяют правило связанное со слитным, раздельным и дефисным написанием неопределённых и отрицательных местоимений на письме, объясняют в тексте и самостоятельно подбирают примеры на данную орфограмму.	Тематический тест
	<i>Пунктуация в простых и сложных предложениях.</i>	5		
29	Пунктуация в предложениях с обращениями.	1	Опознают обращения в художественном тексте, применяют правила постановки знаков препинания при обращениях на практике.	Выборочный диктант
30	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.	1	Указывают трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах, применяют правила постановки знаков препинания при обобщающих словах и	Объяснительный диктант

			однородных членах на письме.	
31	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.	1	Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания при причастном обороте на практике.	Тестовая работа
32	Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, распознают одиночные деепричастия и наречия	Работа по карточке
33	Пунктуация в сложных предложениях.	1	Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).	Самостоятельная проверочная работа
34	Итоговая тестовая работа.	1		