

Рабочая программа  
Учебного предмета «Математика» (6 часов)  
5 класс

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Мурманской области

-

МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Шевченко Е.П.

Приказ №111

от "28" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID )**  
**(углубленное изучение, 204 ч)**  
учебного предмета  
«Математика»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Свиридова Дарья Андреевна,  
Леванова Елена Николаевна  
учитель математики

г. Североморск, 2022г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения

задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников.

Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотнести точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса. Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие. Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	форма учета программы воспитания.
		всего	конт- роль- ные работы	прак- тичес- кие работ ы					
<b>Раздел 1. Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами</b>									
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Знакомиться с историей развития арифметики; Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. <b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b> готовностью к выполнению обязанностей гражданина и
1.2.	Натуральное число	1	0	0	02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	
1.3.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0,25	05.09.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	
1.4.	Число 0. Позиционная система счисления	1	0	0	06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	

1.5.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.	3	0	0.25	07.09.2022 09.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); <b>Трудовое воспитание:</b>
1.6.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел	4	0	0,5	09.09.2022 14.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Диктант;	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.
1.7.	Сложение натуральных чисел. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия..	5	1	0,5	15.09.2022 20.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Проверка результата арифметического действия; Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>	<b>Эстетическое воспитание:</b> способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.
1.8.	Свойства нуля при	1	0	0	21.09.2022	Исследовать свойства	Устный	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a>	<b>Ценности научного</b>

	сложении и умножении, свойства единицы при умножении.					натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">u/subject/12/5/</a>	<b>познания:</b> ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
1.9.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	3	0	0	21.09.2022 23.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	1	26.09.2022 28.09.2022	Конструировать математические предложения с по мощью связок «и», «или», «если... то...»; формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого
1.11.	Деление с остатком.	5	0	0,25	28.09.2022 04.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	

						формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;			человека. <b>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	распознавать простые и составные числа;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>	
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	1	07.10.2022 12.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	
1.14.	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>	
1.15.	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.	2	0	0,25	14.10.2022 17.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	
1.16.	Решение текстовых	6	1	0,25	18.10.2022	Решать текстовые задачи	Устный	<a href="https://">https</a>	

	задач арифметическим способом.				24.10.2022	арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>45</b>							
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>									<b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b> готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. <b>Трудовое воспитание:</b> осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных
2.1.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	25.10.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Распознавать на чертежах; рисунках; описывать. используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку; прямую; отрезок; луч.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>	
2.2.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная, длина ломаной	1	0	0	26.10.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Вычислять длины отрезков,	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	

						ломанных;			интересов и
2.3.	Длина отрезка, метрические единицы длины, периметр многоугольника	2	0	0,25	27.10.2022 28.10.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; Использовать линейку как инструмент для построения и измерения; измерять длину отрезка; строить отрезок заданной длины; откладывать циркулем равные отрезки;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	общественных потребностей. <b>Ценности научного познания:</b> пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением
2.4.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг	2	0	0,25	07.11.2022 08.11.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	простейшими навыками исследовательской деятельности. <b>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к</b>
2.5.	Построение узора из окружностей	1	0	1	09.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	<b>изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том
2.6.	Угол.	1	0	0	10.11.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.m/su">https://resh.edu.m/su</a>	числе умение учиться у других людей,

						мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов угол.;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">bject/lesson/7719/start/316201/</a>	приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	11.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; единицы измерения величины угла;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.m/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.m/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	
2.8.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	5	0	1	11.11.2022 17.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять величину угла;	Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	
2.9.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная, окружность, круг, угол.	1	1	0	18.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Использовать линейку и транспортир как инструмент для построения углов;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>15</b>							

### Раздел 3. Дроби

<b>Раздел 3. Дроби</b>									<p><b>Патриотическое воспитание:</b>          проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>          установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных</p>
3.1.	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.	3	0	0,25	21.11.2022 23.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать обыкновенные дроби; изображать обыкновенные дроби точками на координатном луче;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>	
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	4	0	0,5	24.11.2022 28.11.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.m/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.m/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	
3.3.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	4	0	0,5	29.11.2022 02.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Проводить исследования свойств дробей,	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.m/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.m/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	

						опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);			интересов и общественных потребностей.
3.4.	Сравнение дробей.	4	0	0,5	02.12.2022 07.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.m/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.m/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	<b>Ценности научного познания:</b> ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	10	0	0,5	08.12.2022 19.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/</a>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего
3.6.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	7	0	0,5	20.12.2022 27.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	
3.7.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	13	1	0,5	28.12.2022 18.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/</a>	
3.8.	Решение текстовых	5	0	1	19.01.2023	Моделировать ход решения	Устный	<a href="https://">https</a>	

	задач, со держащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части				24.01.2023	задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; решать текстовые задачи; содержащие дробные данные;	опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.m/subject/lesson/771/9/start/316201/">://resh.edu.m/subject/lesson/771/9/start/316201/</a>	здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
3.9.	Основные задачи на дроби.	5	0	0,5	25.01.2023 30.01.2023	решать задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/771/9/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/771/9/start/316201/</a>	
3.10.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	5	1	0,5	31.01.2023 03.02.2023	Приводить примеры числовых и буквенных выражений; составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/771/9/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/771/9/start/316201/</a>	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>60</b>							
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>									<b>Патриотическое воспитание:</b> проявлением интереса к прошлому и настоящему
4.1.	Наглядные представления о фигурах на плоскости:	1	0	0	06.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/</a>	

	многоугольник. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.					чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;			русской математики, ценностным отношением к достижениям русских математиков и русской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
4.2.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, квадрат. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	2	0	0,5	07.02.2023 08.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/555/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/555/</a>	<b>Трудовое воспитание:</b> установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых
4.3.	Построение конфигураций из частей прямой, окружности на	1	0	1	09.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	и

	нелинованной и клетчатой бумаге.					с заданными длинами сторон;		/7719/start/316201/	умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
4.4.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: треугольник	1	0	0	10.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.eduh.ru/subject/lesson/554/">https://resh.eduh.ru/subject/lesson/554/</a>	
4.5.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади	5	0	0,5	10.02.2023 16.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; Выразить	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.eduh.ru/subject/lesson/556/">https://resh.eduh.ru/subject/lesson/556/</a>	<b>Эстетическое воспитание:</b> способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. <b>Ценности научного познания:</b> ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об

						величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;			основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
4.6.	Периметр многоугольника	3	1	0,25	17.02.2023 20.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>	овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
<b>Итого по разделу:</b>		<b>13</b>							<b>Экологическое воспитание:</b> ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,

									планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.
<b>Раздел 5.Десятичные дроби</b>									<b>Патриотическое воспитание:</b>
5.1.	Десятичная запись дробей.	6	0	0,5	27.02.2023 03.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>	интереса к прошлому настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
5.2.	Сравнение десятичных дробей. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	6	0	1	06.03.2023 13.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>	и Гражданское и духовно-
5.3.	Арифметические	17	1	1,25	14.03.2023	Выявлять сходства и различия	Устный	<a href="https://">https</a>	

	действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.				07.04.2023	правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	<b>нравственное воспитание:</b> готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
5.4.	Округление десятичных дробей.	8	0	0,5	10.04.2023 18.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части.	7	0	1	19.04.2023 26.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль,	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	<b>Трудовое воспитание:</b> установкой на

						проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;			активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
5.6.	Основные за дачи на дроби.	6	1	0,5	27.04.2023 04.05.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям
<b>Итого по разделу:</b>		<b>50</b>							

								<b>социальной и природной среды:</b> ГОТОВНОСТЬЮ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ, ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ СВОЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ У ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ПРИОБРЕТАТЬ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОВЫЕ ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ ИЗ ОПЫТА ДРУГИХ; НЕОБХОДИМОСТЬЮ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ЗНАНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ФОРМУЛИРОВАТЬ ИДЕИ, ПОНЯТИЯ, ГИПОТЕЗЫ ОБ ОБЪЕКТАХ И ЯВЛЕНИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ РАНЕЕ НЕИЗВЕСТНЫХ, ОСОЗНАВАТЬ ДЕФИЦИТЫ СОБСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>									<b>Трудовое воспитание:</b> установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением
6.1.	Наглядные представления о пространственных фигурах: многогранники.	1	0	0	05.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	

						параллелепипеда, куба; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;			индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
6.2.	Изображение простейших многогранников	2	0	1	08.05.2023 10.05.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге; Изображать прямоугольный параллелепипед на клетчатой бумаге;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	<b>Эстетическое воспитание:</b> способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; уметь видеть математические закономерности в искусстве.
6.3.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).	2	0	0,25	11.05.2023 12.05.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	ценности научного познания:
6.4.	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	12.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	2	0	0,25	15.05.2023 16.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	овладением языком
6.6.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	1	17.05.2023 18.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	
6.7.	Наглядные	1	1	0	19.05.2023	Находить измерения,	Контрольная	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	представления о пространственных фигурах: многогранники, прямоугольный параллелепипед, куб.					вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	я работа;	u/subject/lesson/7719/start/316201/	математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
<b>Итого по разделу:</b>		<b>11</b>							
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>									
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	22.05.2023 31.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/	<b>Трудовое воспитание:</b> установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. <b>Эстетическое воспитание:</b> способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию

					задачи, выбирать рациональный способ;			математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.
Итого по разделу:	10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	12	22,5					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль- ные работы	практи- ческие работы		
1.	Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами. Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Натуральное число	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Число 0. Позиционная система счисления	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Диктант;
5.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Диктант;
8.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
9.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

10.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
11.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
12.	Сложение натуральных чисел. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
13.	Сложение натуральных чисел. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
14.	Сложение натуральных чисел. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;

15.	Сложение натуральных чисел. Вычитание как действие, обратное сложению.  Умножение натуральных чисел. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
16.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
17.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
19.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Деление с остатком.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
25.	Деление с остатком.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Деление с остатком.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Деление с остатком.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Деление с остатком.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
29.	Простые и составные числа.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Простые и составные числа.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
31.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
35.	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	1	0	12.10.2022	Контрольная работа
36.	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
37.	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
38.	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
39.	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
40.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
41.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
42.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Диктант;

43.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
44.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
45.	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа
46.	Наглядная геометрия. Линии на плоскости. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная, длина ломаной	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
48.	Длина отрезка, метрические единицы длины, периметр многоугольника	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Длина отрезка, метрические единицы длины, периметр многоугольника	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
50.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Построение узора из окружностей.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Угол.	1	1	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
55.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
56.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
57.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
58.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
59.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
60.	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	1	0	18.11.2022	Контрольная работа

61.	Дроби. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби	1	0	0	21.11.2022	Тестирование;
62.	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
63.	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
64.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
65.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Диктант;
66.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
69.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Сравнение дробей.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Сравнение дробей.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
74.	Сравнение дробей.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Сравнение дробей.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;

79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	1	1	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	1	1	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	1	1	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	1	1	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби	1	1	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
94.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
95.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
96.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
97.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
98.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
99.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
100.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

104.	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
105.	Контрольная работа №5	1	1	0	18.01.2023	Контрольная работа
106.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
107.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
108.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
110.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
112.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
114.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
115.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
116.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
118.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Контрольная работа № 6	1	1	0	03.02.2023	Контрольная работа

121.	Наглядная геометрия. Многоугольники. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
122.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, квадрат. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, квадрат. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;
125.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: треугольник	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади	1	1	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади	1	1	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади	1	1	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади	1	1	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Периметр многоугольника	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
132.	Периметр многоугольника	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
133.	<b>Контрольная работа №7</b>	1	1	0	20.02.2023	Контрольная работа;
134.	Десятичные дроби. Десятичная запись дробей.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
135.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
136.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
137.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
138.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
139.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
140.	Сравнение десятичных дробей. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
141.	Сравнение десятичных дробей. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
142.	Сравнение десятичных дробей. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
143.	Сравнение десятичных дробей. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Сравнение десятичных дробей. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

145.	Сравнение десятичных дробей. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Диктант;
147.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
152.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
153.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	22.03.2023	Диктант;
154.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;

157.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	<b>Контрольная работа №8</b>	1	1	0	07.04.2023	Контрольная работа;
163.	Округление десятичных дробей	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Округление десятичных дробей	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
165.	Округление десятичных дробей	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Округление десятичных дробей	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Округление десятичных дробей	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Округление десятичных дробей	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Округление десятичных дробей	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Округление десятичных дробей	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
171.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
172.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Диктант;

173.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
174.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
175.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
176.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
177.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
178.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
179.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
180.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
181.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
182.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
183.	<b>Контрольная работа №9</b>	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа
184.	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве. Наглядные представления о пространственных фигурах: многогранники.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
185.	Изображение простейших многогранников	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
186.	Изображение простейших многогранников	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
187.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

188.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
189.	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
190.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
191.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
192.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
193.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	1	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
194.	<b>Контрольная работа №10</b>	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;;
195.	Повторение и обобщение. Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
196.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
197.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
198.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
199.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
200.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
201.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
202.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
203.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;

204.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	11			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Автор Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Методическое пособие

2. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 1

3. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 2

4. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Дидактические материалы

5. Автор Буцко Е.В. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Контрольные работы

6. Электронное учебное пособие к учебнику математики для 5 класса А.Г.Мерзляка и др. 2.0

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.  
Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .

2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru.>;  
<http://www.fcior.edu.ru>;<http://www.schoolcofiction.edu.ru/>

3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/>. 5.  
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.

6. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru> ; <http://www.encyclopedia.ru>.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**