

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществознание»

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному предмету «обществознание» для обучающихся 5-9 классов составлена**

**- на основе:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1

**- с учётом:**

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный предмет обществознание в МБОУСОШ №1 внедряется с 5 класса для качественной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Л.Н. Боголюбова. (Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы – М: Просвещение) УМК соответствует требованиям ФГОС ООО

и входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе.

**Целью изучения и освоения программы является:**

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Освоение и понимание учебного предмета «обществознание» направлено на решение следующих задач:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включённой в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомлённости и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнёра, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета «обществознание»**

Учебный предмет «обществознание» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «общественно-научные предметы» в 6 – 9 классах, в 5 классе «обществознание» является учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений. Программа определяет базовое содержание учебного предмета «обществознание» в форме и объёме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приёмов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм,

социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Учитывая возрастные особенности школьников, выделяются два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

## **Планируемые результаты освоения предмета «обществознание»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

#### Человек. Деятельность человека

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### Сфера духовной культуры

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### Социальная сфера

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### Основы российского законодательства

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## Экономика

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## Содержание предмета «обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

## **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.

## **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

## **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в

жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее

основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании

трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья,

имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **Место предмета «обществознание» в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов: в V – IX классах - 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю (количество часов, указано исходя из 34 учебных недель в году).

### Учебно-тематический план

Раздел ПООП ООО	Распределение учебного материала по классам по РП в соответствии с ПООП ООО					Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	5	6	7	8	9		
<b>Человек. Деятельность человека.</b>	<b>10</b>	<b>19</b>				<b>29</b>	<b>1,2,3,4,6,8</b>
<b>Общество</b>			<b>8</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>1,3,4,6,7,8</b>
<b>Социальные нормы</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			<b>14</b>	<b>1,2,3,4,6,8</b>
<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>14</b>	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>
<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>6</b>		<b>15</b>	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>
<b>Политическая сфера жизни общества</b>					<b>14</b>	<b>14</b>	<b>1,2,3,4,6,7,8</b>
<b>Гражданин и государство</b>	<b>8</b>		<b>7</b>		<b>10</b>	<b>25</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>
<b>Основы российского законодательства</b>			<b>3</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	<b>1,2,3,4,6,8</b>
<b>Экономика</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	<b>1,2,3,6,7,8</b>
<b>Итоговое обобщение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>	

Выполнение практической части реализуется через: самостоятельные работы, практические работы с текстами, документами (источниками), схемами, диаграммами и другими заданиями разного уровня сложности.

Контрольные работы проводятся 1 раз в полугодие.

## Контроль выполнения рабочей программы

Тема	Кол- во часов	Кол-во контрольных работ
<b>5 класс – 34 часа</b>		
Человек. Деятельность человека	10	1
Социальные нормы	2	
Сфера духовной культуры	4	
Социальная сфера жизни общества	8	1
Гражданин и государство	8	
Итоговое обобщение	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>
<b>6 класс-34 часа</b>		
Человек. Деятельность человека	19	
Социальные нормы	9	1
Сфера духовной культуры	2	
Социальная сфера жизни общества	1	1
Экономика	1	
Итоговое обобщение	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>
<b>7 класс - 34 часа</b>		
Гражданин и государство	7	
Социальные нормы	3	
Основы российского законодательства	3	
Экономика	13	1
Общество	8	1
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>
<b>8 класс – 34 часа</b>		
Общество	6	
Сфера духовной культуры	8	1
Социальная сфера жизни общества	6	
Экономика	14	1
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>
<b>9 класс – 34 часа</b>		
Политическая сфера жизни общества	14	1
Гражданин и государство	10	
Основы российского законодательства	10	1
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>

## Проверяемые элементы РП в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Раздел ПООП ООО	Проверяемые элементы РП в соответствии с ПООП ООО
<b>5 класс-34 часа</b>		
1	Человек. Деятельность человека 10 ч	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Игра, труд, учение. Человек в малой группе. Межличностные отношения.
2	Социальные нормы 2 ч	Гражданственность и патриотизм.
3	Сфера духовной культуры 4 ч	Образование, его значимость в условиях информационного общества.
4	Социальная сфера жизни общества 8 ч	Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.
5	Гражданин и государство 8 ч	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.
6	Итоговое обобщение 2 ч	Обществознание - наука об обществе (итоговое повторение)
<b>6 класс-34 часа</b>		
1	Человек. Деятельность человека 19 ч	Индивид, индивидуальность, личность. Отношения между поколениями. Способности и потребности человека. Познание человеком мира и самого себя.
2	Социальные нормы 9 ч	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
3	Сфера духовной культуры 2 ч	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Государственная итоговая аттестация.
4	Социальная сфера жизни общества	Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

	1 ч	
5	Экономика 1 ч	Экономические функции домохозяйства
6	Итоговое обобщение 2 ч	Обществознание - наука об обществе (итоговое повторение)
<b>7 класс-34 часа</b>		
1	Гражданин и государство 7 ч	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка
2	Социальные нормы 3 ч	Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
3	Основы российского законодательства 3 ч	Виды нормативноправовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности
4	Экономика 13 ч	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей
5	Общество 8 ч	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
<b>8 класс-34 часа</b>		
1	Общество 6 ч	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
2	Сфера духовной культуры 8 ч	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры

		общества. Влияние искусства на развитие личности.
3	Социальная сфера жизни общества 6 ч	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
4	Экономика 14 ч	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.
<b>9 класс-34 часа</b>		
1	Политическая сфера жизни общества 14 ч	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.
2	Гражданин и государство 10 ч	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и

		граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.
3	Основы российского законодательства 10 ч	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.</p> <p>Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.</p> <p>Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>5 класс-34 часа</b>	
Человек. Деятельность человека 10 ч	<p><b>Использовать</b> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.</p> <p><b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>
Социальные нормы 2 ч	<p><b>Критически</b> осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p>
Сфера духовной культуры 4 ч	<p><b>Раскрывать</b> связь права на образование и обязанности получить образование.</p>
Социальная сфера жизни общества 8 ч	<p><b>Характеризовать, раскрывать</b> на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные роли членов семьи.</p> <p><b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>

Гражданин и государство 8 ч	<p><b>Характеризовать</b> государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.</p>
<b>6 класс</b>	
Человек. Деятельность человека 19 ч	<p>В модельных и реальных ситуациях <b>выделять</b> существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> конкретными примерами группы потребностей человека.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности человека;</p> <p><b>Выполнять</b> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</p> <p><b>Оценивать</b> роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p><b>Оценивать</b> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</p>
Социальные нормы 9 ч	<p><b>Раскрывать</b> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p> <p><b>Различать</b> отдельные виды социальных норм.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные нормы морали.</p> <p><b>Критически осмысливать</b> информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями</p>

Сфера духовной культуры 2 ч	<b>Раскрывать</b> связь права на образование и обязанности получить образование
Социальная сфера жизни общества 1 ч	<b>Характеризовать</b> , раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.  <b>Раскрывать</b> основные роли членов семьи.  <b>Характеризовать</b> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
Экономика 1 ч	<b>Характеризовать</b> экономику семьи  <b>Анализировать</b> структуру семейного бюджета  <b>Использовать</b> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности
<b>7 класс</b>	
Гражданин и государство 7 ч	<b>Осознавать</b> значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.  <b>Характеризовать</b> конституционные обязанности гражданина.  <b>Аргументированно</b> обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире <b>Использовать</b> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
Социальные нормы 3 ч	<b>Раскрывать</b> сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества  <b>Характеризовать</b> специфику норм права  <b>Сравнивать</b> нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности  <b>Раскрывать</b> сущность процесса социализации личности  <b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения  <b>Описывать</b> негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

<p>Основы российского законодательства 3 ч</p>	<p><b>Разъяснять</b> на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности супругов, родителей, детей</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовных правоотношений</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами виды преступлений и наказания за них</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>
<p>Экономика 13 ч</p>	<p><b>Различать</b> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на производительность труда</p> <p><b>Характеризовать</b> основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах</p> <p><b>Характеризовать</b> механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции</p>
<p>Общество 8 ч</p>	<p><b>Демонстрировать</b> на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека</p> <p><b>Распознавать</b> на основе приведенных данных основные типы обществ</p> <p><b>Характеризовать</b> движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса</p> <p><b>Различать</b> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>
<p><b>8 класс-34 часа</b></p>	

<p>Общество 6 ч</p>	<p><b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p><b>Характеризовать</b> экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса</p> <p>На основе полученных знаний <b>выбирать</b> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение</p> <p><b>Раскрывать</b> влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами опасность международного терроризма</p>
<p>Сфера духовной культуры 8 ч</p>	<p><b>Характеризовать</b> развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры</p> <p><b>Описывать</b> явления духовной культуры</p> <p><b>Объяснять</b> причины возрастания роли науки в современном мире</p> <p><b>Оценивать</b> роль образования в современном обществе</p> <p><b>Различать</b> уровни общего образования в России</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа</p> <p><b>Описывать</b> духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость непрерывного образования в современных условиях</p> <p><b>Учитывать</b> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Раскрывать</b> роль религии в современном обществе</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности искусства как формы духовной культуры.</p>
<p>Социальная сфера жизни</p>	<p>Описывать социальную структуру в обществах</p>

<p>общества 6 ч</p>	<p>разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы</p> <p>Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп</p> <p><b>Характеризовать</b> ведущие направления социальной политики Российского государства</p> <p><b>Выделять</b> параметры, определяющие социальный статус личности</p> <p><b>Приводить</b> примеры предписанных и достигаемых статусов</p> <p><b>Описывать</b> основные социальные роли подростка</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами процесс социальной мобильности</p> <p><b>Характеризовать</b> межнациональные отношения в современном мире</p> <p><b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>
<p>Экономика 14 ч</p>	<p><b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов</p> <p><b>Различать</b> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на производительность труда</p> <p><b>Характеризовать</b> основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах</p> <p><b>Характеризовать</b> механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру</p>

	<p>бюджета государства</p> <p><b>Называть</b> и конкретизировать примерами виды налогов</p> <p><b>Характеризовать</b> функции денег и их роль в экономике</p> <p><b>Раскрывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства</p> <p><b>Анализировать</b> информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы</p> <p><b>Формулировать</b> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности</p> <p><b>Раскрывать</b> рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p><b>Характеризовать</b> экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности</p> <p><b>Обосновывать</b> связь профессионализма и жизненного успеха.</p>
<b>9 класс-34 часа</b>	
<p>Политическая сфера жизни общества 14 ч</p>	<p><b>Объяснять</b> роль политики в жизни общества.</p> <p><b>Различать</b> и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.</p> <p><b>Давать</b> характеристику формам государственно-территориального устройства.</p> <p><b>Различать</b> различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах основные</p>

	<p>черты и принципы демократии.</p> <p><b>Называть</b> признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p><b>Осознавать</b> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p><b>Соотносить</b> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>
<p>Гражданин и государство 10 ч</p>	<p><b>Характеризовать</b> государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию</p> <p><b>Объяснять</b> порядок формирования органов государственной власти РФ</p> <p><b>Раскрывать</b> достижения российского народа</p> <p><b>Объяснять</b> и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»</p> <p><b>Называть</b> и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ</p> <p><b>Осознавать</b> значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p> <p><b>Характеризовать</b> конституционные обязанности гражданина.</p>
<p>Основы российского законодательства 10 ч</p>	<p><b>Характеризовать</b> систему российского законодательства.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Характеризовать</b> гражданские правоотношения.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл права на труд</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора.</p> <p><b>Разъяснять</b> на примерах особенности положения</p>

	<p>несовершеннолетних в трудовых отношениях.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности супругов, родителей, детей</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовных правоотношений</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами виды преступлений и наказания за них</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p><b>Находить, извлекать и осмысливать</b> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «обществознание».**  
**Интернет-ресурсы.**

**Учебные пособия:**

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6-е изд. — М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2015.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с.
4. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 111 с.
5. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2016.
6. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
7. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 240 с.
8. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.
10. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
11. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
12. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 255 с.
13. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
14. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

15. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.

16. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 207 с.

17. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.

18. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

19. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Конституция Российской Федерации»  
<http://www.constitution.ru/>

2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации  
<http://www.gdezakon.ru/>

4. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

5. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepisis.net>

6. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

7. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

8. «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

9. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

10. Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>

11. Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>

12. На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

13. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>

14. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

15. Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>

