

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Язык мой – друг мой»  
5 класс

## **1. Планируемые результаты**

Курс внеурочной деятельности «Язык мой – друг мой» рассматривает закономерности развития языка, тесную связь его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.

Цель курса: создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделах «Фонетика», «Этимология слова», «Занимательная грамматика», «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении разделов «Фонетика», «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Программа занятий по русскому языку в 5 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности. Работа курса по русскому языку строится на основе общедидактических принципов: научности, доступности, систематичности, индивидуального подхода, занимательности, развивающего обучения, развития активности и самостоятельности обучающихся, укрепления связи обучения с жизнью. Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

### **Личностные результаты:**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

#### **1. Гражданского воспитания (включает):**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотического воспитания (предусматривает):**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственного воспитания (осуществляется за счет):**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетического воспитания (предполагает):**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **6. Трудового воспитания (реализуется посредством):**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Ценности научного познания (подразумевает):**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- Способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

##### **Коммуникативные:**

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла в устной и письменной форме;
- Владение разными видами монолога и диалога;
- Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

##### **Рефлексивные:**

- Оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

- Применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности

Формированию метапредметных результатов обучения (УУД) факультативного курса способствуют педагогические технологии, отвечающие современным требованиям, которые предъявляются также к качеству обучения:

- Проектного обучения;
- Личностно-ориентированного обучения;
- Развивающего обучения;
- Проблемного обучения;
- Саморазвития личности;
- Игровые;
- Обучение в сотрудничестве;
- Информационные образовательные

## 2.Содержание программы

### Культура речи

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

### Фонетика

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

### Этимология слова

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

### Занимательная грамматика

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

### Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы ( буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

### Фразеология

Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический блок	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Культура речи	6	-формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества -формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну -формирование в поведении выраженной в поведении нравственной позиции
Фонетика	7	-формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных,

		духовных и нравственных ценностях русского общества -содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
Этимология	4	-формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества -формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну -содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
Грамматика	6	-формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества -содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
Лексика	6	-формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества -формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну -формирование в поведении выраженной в поведении нравственной позиции -содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов -осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт
Фразеология	5	-формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества -формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну -воспитание уважения к труду и людям труда

## Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки
1	Введение. Роль языка в жизни человека.	1	
2	В мире звуков. Звук и буква.	1	
3	Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные.	1	
4	Игры с буквами, звуками.	1	
5	Игры с буквами и словами.	1	
6	«Слово – образ, слово – ассоциация». Игры со словами.	1	
7	Бывают ли у слов родственники?	1	
8	К истокам слова.	1	
9	Можно ли сломать язык?	1	
10	Сказал то же, да не одно и то же.	1	
11	Тёзки наоборот.	1	
12	Игры со словами. «Слово – понятие, слово – творчество».	1	
13	О словах одинаковых, но разных.	1	
14	Азбука важных и вежливых слов.	1	
15	Фразеологические обороты.	1	
16	Почему мы так говорим?	1	
17	Крылатые слова.	1	
18	Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения).	1	
19	«Биография слов».	1	
20	Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз.	1	
21	Как правильно употреблять слова.	1	
22	Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики.	1	
23	Игры с буквами и словами: распавшиеся слова, слово в слове.	1	
24	В руках умелых слово творит чудеса.	1	
25	Откроем за буквами русского языка чудо.	1	
26	Игры с буквами и словами: верно – не верно.	1	
27	Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы, буриме.	1	
28	Почему мы так говорим?	1	
29	Богатство русского языка (фразеологизмы).	1	
30	Богатство русского языка (синонимы, антонимы).	1	
31	Что бы это значило? Секреты одной буквы, логогриф.	1	
32	Превращения слов.	1	
33	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1	
34	Итоговое занятие.	1	

